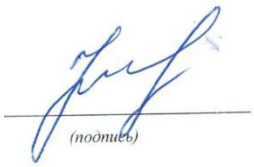
Утверждаю.



Индивидуальный предприниматель

ПАНТЮКОВА НАТАЛЬЯ ВЛАДИМИРОВНА

ИНН: 290119773723

Приказ № 1-ОД от «6» июня 2026 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА «СТАРТ В ШКОЛУ: ГОД ПЕРЕД ПЕРВЫМ КЛАССОМ»

УТВЕРЖДАЮ:

Индивидуальный предприниматель ПАНТЮКОВА НАТАЛЬЯ ВЛАДИМИРОВНА

ИНН: 290119773723

Приказ № 1-ОД от «6» июня 2026 г.

Направленность: социально-гуманитарная

Уровень программы: стартовый

Возраст учащихся: 5,5 – 7 лет

Срок реализации: 9 месяцев (36 учебных недель, 144 академических часа)

Форма реализации: очная, группа полного дня подготовки к школе

г. Ставрополь, 2026 г.

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Нормативно-правовая база

Программа разработана на основе требований следующих нормативных актов Российской Федерации:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Приказ Минпросвещения России от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 (СП 2.4.3648-20) «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р).
- Приказ Минпросвещения России от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (в части организационных требований).
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155).
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286).
- Федеральный закон от 29.12.2010 № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию».
- Локальные акты индивидуального предпринимателя: Положение о дополнительных общеобразовательных программах, Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля и промежуточной аттестации, Правила внутреннего распорядка для обучающихся.

1.2. Актуальность программы

Программа рассчитана на полноценный учебный год и обеспечивает системную, а не «авральную» подготовку ребенка к первому классу. За девять месяцев у ребенка последовательно формируются предпосылки учебной деятельности: произвольное внимание, умение слышать и удерживать инструкцию, навыки самоконтроля, положительная мотивация учения. Расширенный формат позволяет включить в содержание не только обучение грамоте и математике, но и полноценную речевую работу (развитие связной речи, слушание и понимание текстов), подготовку руки к письму как отдельную содержательную линию, а также психолого-педагогическое сопровождение семьи.

Программа предусматривает три содержательных блока углубленной подготовки — **«Письмо и графомоторное развитие»**, **«Чтение и развитие речи»**, **«Развитие школьной зрелости»** — что соответствует запросу родителей на разностороннее, а не только счётно-буквенное развитие ребенка и снижает риск школьной дезадаптации на этапе перехода к обучению.

1.3. Цели и задачи программы

Цель программы: формирование комплексной готовности ребенка 5,5–7 лет к систематическому обучению в школе — интеллектуальной, речевой, графомоторной, эмоционально-волевой и мотивационной.

Обучающие задачи: обучить звуко-буквенному и слоговому анализу; сформировать навык правильного держания пишущего инструмента, обведения по контуру, штриховки, письма печатных букв, цифр и элементов письменных букв; сформировать элементарные математические представления в пределах 20 и навыки счета; обучить чтению слов, предложений и коротких текстов; расширить и систематизировать представления об окружающем мире.

Развивающие задачи: развить фонематический слух и звукопроизношение; развить связную монологическую речь и диалогическую форму общения; развить логическое мышление, произвольное внимание, зрительную и слуховую память; развить мелкую моторику и зрительно-моторную координацию; развить пространственные и временные представления.

Воспитывающие задачи: сформировать положительную мотивацию учения и интерес к школе; воспитать усидчивость, аккуратность, умение доводить начатое дело до конца; сформировать навыки культуры общения в детском коллективе и со взрослыми.

1.4. Планируемые результаты

Личностные: сформированность внутренней позиции школьника; положительное отношение к учебной деятельности; умение работать в группе сверстников; навыки самообслуживания и самоконтроля поведения на занятии.

Метапредметные: умение удерживать внимание на учебной задаче в течение 20–25 минут; умение действовать по словесной инструкции и по наглядному образцу; умение оценивать результат своей работы по предложенному эталону; умение задавать вопросы педагогу.

Предметные — письмо и графомоторное развитие: правильный захват пишущего инструмента; владение основными элементами графики (линия, круг, овал, петля, штрих); умение ориентироваться на листе в клетку и в линейку; обведение по контуру и штриховка без выхода за границы; письмо печатных букв и цифр, элементов письменных букв.

Предметные — чтение и развитие речи: знание алфавита; умение проводить звуковой анализ слов; чтение по слогам и целыми словами; понимание прочитанного короткого текста и ответы на вопросы по нему; составление рассказа из 5–7 предложений по сюжетной картинке; участие в пересказе коротких текстов.

Предметные — математика: знание чисел от 0 до 20, прямой и обратный счет; сравнение предметных совокупностей и чисел; знание состава чисел первого десятка; решение простых арифметических задач в одно действие; знание геометрических фигур и основных пространственных отношений; умение ориентироваться в днях недели, месяцах и временах года.

Дополнительный результат: заполненная индивидуальная диагностическая карта готовности к школе по каждому ребенку и итоговое собеседование с рекомендациями для родителей.

---

2. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

В основе плана — **три содержательных блока**, реализуемых параллельно в течение всего учебного года, что обеспечивает полноценную «школьную» нагрузку без перегрузки детей.

2.1. Сводный учебно-тематический план

№	Блок / содержательная линия	Всего часов	Теория	Практика	Форма контроля
1	Письмо и графомоторное развитие	48	10	38	Тетрадь-пропись, текущее наблюдение
2	Чтение и развитие речи	48	10	38	Опрос, чтение вслух, пересказ
3	Развитие школьной зрелости (математика, логика, психологическая готовность, ознакомление с окружающим)	48	10	38	Дидактические задания, графический и математический диктант
—	Итоговая аттестация	6	—	6	Итоговая диагностика, собеседование
	ИТОГО	**150**	**30**	**120**	

Примечание. 144 академических часа основной образовательной нагрузки (по 48 часов на каждый блок) + 6 часов итоговой аттестации и открытых мероприятий для родителей.

2.2. Режим занятий и годовое распределение

- Продолжительность курса — **9 месяцев** (36 учебных недель, сентябрь — май).
- Занятия проводятся **3 раза в неделю**.
- Каждое посещение — 3 академических часа по 30 минут (продолжительность соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 для детей старшего дошкольного возраста), между занятиями перерыв 10 минут с динамической паузой и сквозным проветриванием.
- **Недельная нагрузка — 9 академических часов**, что в перерасчете на год дает 324 академических часа занятий. При этом **программный объем усвоения**

составляет 144 учебных часа: один из трех еженедельных блоков в каждом цикле отводится на игровую и проектную деятельность, прогулки, творческие мастерские и мероприятия — эти формы не входят в учебно-тематический план, но реализуются как часть режима группы.

2.3. Календарно-тематическое планирование по месяцам

Месяц	Блок 1. Письмо и графомоторное развитие	Блок 2. Чтение и развитие речи	Блок 3. Школьная зрелость
Сентябрь	Диагностика моторики. Знакомство с рабочей строкой, клеткой. Штриховка, обведение	Диагностика речи. Речь устная и письменная. Гласные звуки [А], [О], [У]	Вводная диагностика. Пространственные отношения, цвет и форма
Октябрь	Вертикальные и горизонтальные линии, наклонные штрихи. Копирование узоров в клетке	Гласные [Ы], [И], [Э]. Слог, слияние звуков. Слово и предложение	Геометрические фигуры. Цифры 1–3. Сравнение групп предметов
Ноябрь	Прямые и наклонные линии, овалы. Рисование по клеточкам под диктовку	Согласные [М], [П], [Б]. Твердые и мягкие согласные	Цифры 4–6. Знаки «=», «>», «<». Состав числа 2–5
Декабрь	Печатание букв А, О, У, И, Ы. Штриховка фигур в разных направлениях	Согласные [Т], [Д], [Н]. Чтение слогов и двусложных слов	Числовой ряд до 10. Прямой и обратный счет. Цифры 7–9, 0
Январь	Печатание букв М, П, Б, Т. Работа в прописи: элементы букв	Согласные [К], [Г], [Х]. Звуковой анализ слов из 3–4 букв	Число 10. Состав числа. Сложение и вычитание в пределах 5
Февраль	Печатание букв К, Г, Х, С, З. Штриховка, обводка по контуру. Графический диктант	Согласные [С], [З], [Ц]. Ударение. Деление слов на слоги	Задачи в одно действие. Временные представления: дни недели, части суток
Март	Элементы письменных букв (крючок, наклонная, петля). Печатание букв Ш, Ж, Ч	Шипящие [Ш], [Ж], [Ч]. Заглавная буква в именах. Чтение предложений	Числа 11–20, образование, счет. Сравнение чисел в пределах 10
Апрель	Печатание слов, письмо элементов письменных букв, работа в линейке	Чтение коротких текстов. Составление рассказа по картинке. Пересказ	Состав числа до 10. Логические операции: классификация, сериация
Май	Итоговая работа в прописи. Зачет по графомоторике	Итоговое чтение. Текст, понимание прочитанного	Итоговая математическая работа. Повторение. Диагностика

2.4. Поурочное тематическое планирование по блокам

Блок 1. Письмо и графомоторное развитие — 48 часов (16 тем по 3 часа)

№ темы	Содержание	Теория	Практика
1	Диагностика мелкой моторики. Правила посадки, положение тетради, захват карандаша	1	2
2	Рабочая строка и клетка. Ориентирование на листе бумаги	1	2
3	Вертикальные, горизонтальные и наклонные линии. Штриховка	1	2
4	Овалы, круги, полуовалы. Обведение по контуру	1	2
5	Печатание букв А, О, У, И, Ы в клетке	1	2
6	Печатание букв М, П, Б, Т. Письмо строчных и заглавных	1	2
7	Печатание букв К, Г, Х, С, З	1	2
8	Печатание букв Ш, Ж, Ч, Ц. Итог полугодия по прописи	1	2
9	Элементы письменных букв: прямая наклонная, крючок	1	2
10	Элементы письменных букв: петля, овал, «секрет»	1	2
11	Письмо в тетради в линейку. Знакомство с наклоном	1	2
12	Печатание цифр 0–9. Высота и ширина цифры	—	3
13	Печатание слогов и слов по образцу	—	3
14	Графические диктанты. Копирование узоров и бордюров	—	3
15	Развитие мелкой моторики: пальчиковая гимнастика, палочки, штриховка сложных форм	—	3
16	Итоговая работа в прописи. Зачет по графомоторным навыкам	—	3

Блок 2. Чтение и развитие речи — 48 часов (16 тем по 3 часа)

№ темы	Содержание	Теория	Практика
1	Диагностика речевого развития. Речь, звуки и слова вокруг нас	1	2
2	Артикуляционная гимнастика. Речевое дыхание. Гласные [А], [О], [У]	1	2
3	Гласные [Ы], [И], [Э]. Понятие о слоге. Слияние звука и слога	1	2

№ темы	Содержание	Теория	Практика
4	Согласные [М], [Н]. Чтение слогов и слов	1	2
5	Согласные [П], [Б]. Твердые и мягкие согласные	1	2
6	Согласные [Т], [Д]. Ударение, ударный слог	1	2
7	Согласные [К], [Г], [Х]. Звуковой анализ слов из 3–4 звуков	1	2
8	Согласные [С], [З], [Ц]. Деление слов на слоги. Итог полугодия	1	2
9	Шипящие [Ш], [Ж], [Ч], [Щ]. Чтение коротких предложений	1	2
10	Заглавная буква. Имена, клички, начало предложения	1	2
11	Твердый и мягкий знак. Йотированные буквы Е, Ё, Ю, Я	1	2
12	Алфавит. Игра-квест «Алфавитный квест»	—	3
13	Чтение слов, предложений и коротких текстов	—	3
14	Понимание прочитанного: ответы на вопросы. Составление схемы предложения	—	3
15	Составление рассказа по сюжетной картинке и серии картинок	—	3
16	Итоговое чтение. Пересказ короткого текста. Диагностика навыка чтения	—	3

Блок 3. Развитие школьной зрелости — 48 часов (16 тем по 3 часа)

№ тема	Содержание	Теория	Практика
1	Вводная диагностика. Цвет, форма, размер. Классификация предметов	1	2
2	Геометрические фигуры и тела. Конструирование из фигур	1	2
3	Пространственные отношения: право, лево, выше, ниже, между	1	2
4	Цифры 1–3. Образование числа. Сравнение групп предметов	1	2
5	Цифры 4–6. Знаки «=», «>», «<». Работа со счетным материалом	1	2
6	Числовой ряд до 10. Прямой и обратный счет. Цифры 7–9, 0	1	2
7	Состав чисел первого десятка. Число 10	1	2
8	Сложение и вычитание в пределах 5. Итог полугодия	1	2

№ тема	Содержание	Теория	Практика
9	Простые арифметические задачи в одно действие. Составление задач по картинке	1	2
10	Временные представления: части суток, дни недели, времена года, месяцы	1	2
11	Числа 11–20. Образование, запись, сравнение	1	2
12	Состав чисел до 10. Сложение и вычитание в пределах 10	—	3
13	Логика: сравнение, классификация, сериация, исключение лишнего	—	3
14	Логические задачи, лабиринты, «Математическая олимпиада»	—	3
15	Психологическая готовность: школьные правила, общение со сверстниками, эмоции	—	3
16	Ознакомление с окружающим миром. Итоговая математическая работа	—	3

3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

3.1. Блок 1. Письмо и графомоторное развитие (48 часов)

Развитие мелкой моторики и зрительно-моторной координации как базовая предпосылка письма. Формирование правильной посадки, положения тетради, захвата пишущего инструмента. Освоение рабочей строки, клетки, ориентирования на листе. Отработка базовых графических элементов: линия, штрих, овал, круг, петля. Штриховка в разных направлениях, обведение по контуру, копирование узоров и бордюров. Печатание заглавных и строчных букв русского алфавита в клетке, цифр 0–9. Знакомство с элементами письменных букв (прямая наклонная, крючок, «секрет», петля) и подготовка к письму в линейке. Графические диктанты. Пальчиковая гимнастика на каждом занятии. Итоговая работа в прописи и зачет по графомоторным навыкам.

3.2. Блок 2. Чтение и развитие речи (48 часов)

Диагностика и коррекция звукопроизношения в игровых формах. Артикуляционная гимнастика, речевое дыхание. Различение гласных и согласных, твердых и мягких, звонких и глухих звуков. Звуковой и слоговой анализ слов. Знакомство с буквами и алфавитом. Обучение плавному слоговому чтению с переходом к чтению целыми словами, чтению предложений и коротких текстов. Работа над пониманием прочитанного: ответы на вопросы, восстановление последовательности событий. Развитие лексического запаса, работа над значением слов, подбор синонимов и антонимов. Составление рассказа по сюжетной картинке и серии картинок, пересказ короткого текста, составление описательного рассказа об объектах окружающего мира. Развитие диалогической речи и речевого этикета.

3.3. Блок 3. Развитие школьной зрелости (48 часов)

Математика и логика: цвет, форма, размер, классификация и сериация. Геометрические фигуры и тела. Пространственные и временные представления. Образование и запись чисел в пределах 20, прямой и обратный счет, сравнение чисел и совокупностей, знаки отношения. Состав чисел первого и второго десятка. Сложение и вычитание в пределах 10. Решение простых арифметических задач в одно действие, составление задач по картинке, работа со счетным материалом.

Психологическая готовность к школе: знакомство с правилами школьной жизни, ролью ученика, режимом дня первоклассника. Игры и тренинги на развитие произвольного внимания, памяти, самоконтроля, умения работать в группе. Формирование положительной мотивации учения, работа с тревожностью и страхом ошибки. Этюды и беседы о школьных ситуациях.

Ознакомление с окружающим миром: сезонные изменения, растения и животные ближайшего окружения, семья, безопасность, профессии.

3.4. Диагностика и итоговая аттестация (6 часов)

- Входная диагностика (октябрь–ноябрь): выявление исходного уровня речевого, математического и моторного развития.
- Промежуточная диагностика (январь): стартовая диагностическая карта с анализом динамики и рекомендациями для родителей.
- Итоговая диагностика (май): комплексное занятие «Путешествие в Знайск» по всем содержательным линиям; выполнение итоговых работ по письму, чтению и математике.
- Итоговое занятие-праздник «Мы готовы к школе!»: командный квест, вручение свидетельств об освоении программы.
- Итоговое собеседование с родителями по индивидуальной диагностической карте готовности к школе.

---

4. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ

4.1. Материально-техническое обеспечение

- Учебный кабинет, укомплектованный специализированными столами и стульями в соответствии с ростовыми группами детей старшего дошкольного возраста.
- Магнитно-меловая учебная доска, магнитная азбука, наборное полотно.
- Персональный компьютер (ноутбук) педагога, принтер, аудиоколонки.
- Зона для игр и динамических пауз.

4.2. Учебно-методический комплекс

- Демонстрационные наборы: «Азбука в картинках», «Числа и цифры», «Геометрические формы и тела», сюжетные картинки.
- Раздаточный материал: счетные палочки Кюизенера, логические блоки Дьенеша, касса букв и слогов, слоговые таблицы.

- Индивидуальные рабочие тетради и прописи на печатной основе: Колесникова Е. В. «Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5–6 лет», «От А до Я»; Петерсон Л. Г., Холина Н. П. «Раз — ступенька, два — ступенька...»; прописи с графическими диктантами.
- Канцелярские принадлежности: цветные и простые карандаши высокой мягкости, ластики, учебные тетради в крупную клетку и в линейку.
- Дидактическое сопровождение: картотека пальчиковых и артикуляционных гимнастик, графических диктантов, игр на развитие внимания и логики.

4.3. Кадровое обеспечение

Педагогический работник, имеющий высшее или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогические науки» либо профессиональную переподготовку, допущенный в установленном порядке к работе с детьми дошкольного возраста, с прохождением обязательных медицинских осмотров и инструктажа по охране труда.

4.4. Оценочные материалы и формы аттестации

Оценивание результатов освоения программы носит безотметочный характер. Используются: текущее педагогическое наблюдение, дидактические игры с критериями оценки, проверочные работы в прописи, графические и математические диктанты, чтение вслух, пересказ, итоговые диагностические работы.

Промежуточная аттестация проводится в январе, итоговая аттестация — в мае. Результаты фиксируются в индивидуальной диагностической карте готовности ребенка к школе по критериям: уровень развития связной речи, сформированность навыка чтения, развитие графомоторного навыка и мелкой моторики, уровень математических представлений, произвольность внимания и самоконтроля, мотивационная готовность к школе. Родителям (законным представителям) предоставляется письменное заключение по итогам диагностики.

4.5. Формы организации работы с семьей

Родительские собрания (сентябрь, январь, май), индивидуальные консультации по итогам диагностики, открытые занятия для родителей, информационные памятки по подготовке руки к письму и обучению чтению в домашних условиях.

4.6. Методические принципы и технологии обучения

- Принцип деятельностного подхода: освоение материала через игру, практические упражнения, продуктивную деятельность.
- Принцип здоровьесбережения: соблюдение санитарных требований к длительности занятий, посадке, освещению, режиму проветривания и динамическим паузам.
- Принцип безотметочного оценивания и поощрения усилий ребенка.
- Принцип последовательности: тематические линии трех блоков развиваются параллельно и взаимосвязанно, с опорой на предыдущий уровень ребенка.

- Использование игровых технологий, технологии проблемного обучения, информационно-коммуникационных технологий и здоровьесберегающих технологий.

4.7. Требования к результатам и порядок выдачи документа

По итогам освоения программы и сдачи итоговой диагностики обучающемуся выдается свидетельство об освоении дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы, оформляемое локальным актом индивидуального предпринимателя. Свидетельство не является документом об образовании, предусмотренным федеральным законодательством.

---

5. УЧЕБНЫЙ КАЛЕНДАРНЫЙ ГРАФИК

Период	Содержание	Объем, часов
Сентябрь — декабрь	Освоение первого полугодия программного материала	60
Январь	Промежуточная аттестация, диагностика	6
Февраль — апрель	Освоение второго полугодия программного материала	60
Май	Итоговая аттестация, диагностика, праздник	18
Итого		**144**

---

6. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСОВ

1. Жукова Н. С. Букварь: учебное пособие для дошкольников. — М.: Эксмо, 2022.
2. Колесникова Е. В. Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5–6 лет. — М.: Ювента, 2021.
3. Колесникова Е. В. От А до Я. Рабочая тетрадь для детей 5–6 лет. — М.: Ювента, 2021.
4. Петерсон Л. Г., Холина Н. П. Раз — ступенька, два — ступенька... Практический курс математики для дошкольников. — М.: Ювента, 2022.
5. Салмина Н. Г., Филиппова О. Г. Учимся рисовать. Графические навыки для детей 5–7 лет. — М.: Вентана-Граф, 2020.
6. Нищева Н. В. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. — СПб.: Детство-Пресс, 2020.
7. Безруких М. М. Как научить ребенка писать красиво и грамотно. — М.: Дрофа, 2019.
8. Гуткина Н. И. Психологическая готовность к школе. — СПб.: Питер, 2019.
9. Официальный сайт Министерства просвещения Российской Федерации [Электронный ресурс]. URL: https://edu.gov.ru
10. Федеральный портал «Российское образование» [Электронный ресурс]. URL: https://edu.ru

---